*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia rozwoju i wychowania |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | rok I, semestr 2 |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Tomasz Gosztyła |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 30 | 30 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotu „Wprowadzenie do psychologii” |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | przybliżenie studentom problemów i zadań psychologii rozwoju człowieka i psychologii wychowania oraz wyakcentowanie wzajemnych relacji między tymi dyscyplinami psychologicznymi |
| C2 | zwrócenie uwagi na wielość i złożoność czynników rozwoju psychicznego ze szczególnym podkreśleniem znaczenia wychowania |
| C3 | omówienie zjawisk i prawidłowości rozwojowych w odniesieniu do poszczególnych sfer funkcjonowania człowieka oraz roli wspierania rozwoju w zakresie każdej z wyodrębnionych sfer |
| C4 | zaznajomienie słuchaczy z podstawowymi koncepcjami i modelami rozwoju psychicznego |
| C5 | przygotowanie do kontaktu z dziećmi, młodzieżą, dorosłymi w trakcie procesu nauczania i wychowania oraz do dostrzegania, rozumienia i rozwiązywania podstawowych problemów związanych z funkcjonowaniem człowieka na danym etapie rozwoju |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Zdefiniuje pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Scharakteryzuje czynniki rozwoju psychicznego człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem roli wychowania, w odniesieniu do poszczególnych sfer (poznawczej, emocjonalnej, społecznej) | K\_W01  K\_W08  K\_W09  K\_W10 |
| EK\_02 | Omówi podstawowe koncepcje i modele rozwoju psychicznego | K\_W10 |
| EK\_03 | Oceni proces rozwoju dziecka, w aspekcie motorycznym, poznawczym, emocjonalnym i społecznym, z uwzględnieniem oddziaływań wychowawczych, formułując wskazania dotyczące wspierania rozwoju | K\_W09  K\_U08 |
| EK\_04 | Uzasadni znaczenie wiedzy z zakresu psychologii rozwoju i wychowania w projektowaniu własnego rozwoju | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Psychologia rozwoju a psychologia wychowania – przedmiot, problemy i zadania, zarys wzajemnych relacji. Znaczenie badań z zakresu psychologii rozwoju i wychowania dla pedagogiki. |
| Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Ogólne prawidłowości rozwoju psychicznego. Czynniki rozwoju: regulacje endogenne, środowisko fizyczne i społeczno-kulturowe, równoważenie i aktywność własna. |
| Wychowanie jako wspieranie osoby w rozwoju. Dojrzała osobowość jako cel wychowania. |
| Mechanizmy i techniki wychowawcze. |
| Periodyzacja rozwoju psychicznego człowieka. Ogólna charakterystyka er i okresów rozwoju. Od wychowania do samowychowania. |
| Rozwój poznawczy w ciągu życia. Stadia rozwoju poznawczego według J. Piageta. Postformalne sposoby myślenia. |
| Rozwój poznawczy w ciągu życia. Spostrzeganie, uwaga i pamięć. Szybkość przetwarzania informacji. Przyswajanie języka. Stymulowanie rozwoju poznawczego. |
| Rozwój emocjonalny w cyklu życia. Inteligencja emocjonalna i jej wychowawcze uwarunkowania. |
| Rozwój społeczny w ciągu życia. Społeczne przełomy życiowe. Kompetencje społeczne i inteligencja społeczna – rola oddziaływań wychowawczych. |
| Rozwój społeczny w ciągu życia. Stadia rozwoju psychospołecznego według E. Eriksona. |
| Rozwój moralny w cyklu życia. Poznawczo-rozwojowa koncepcja rozwoju moralnego: teorie J. Piageta oraz L. Kohlberga. Wychowawcze uwarunkowania autonomii moralnej. |
| Kompleksowe modele i koncepcje rozwoju. Rozwój psychiczny jako proces wypełniania zadań życiowych – koncepcja R. Havighursta. Model okresów życia D.J. Levinsona. |
| Różnice indywidualne w rozwoju dzieci i młodzieży jako przesłanka dla zróżnicowania oddziaływań wychowawczych. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Rozwój prenatalny i faza noworodka. Osiągnięcia rozwojowe i przejawy życia psychicznego noworodka. Odruchy i czynności przystosowawcze noworodka. Rola wczesnych kontaktów matka – dziecko. Przywiązanie. |
| Rozwój psychomotoryczny małego dziecka. Osiągnięcia rozwojowe wczesnego dzieciństwa. Rozwój ruchowy i jego wpływ na psychiczne funkcjonowanie dziecka. Aktywność poznawcza i społeczna. Potrzeby psychiczne i sposoby ich zaspokajania. Przejawy rozwoju emocjonalnego. |
| Wiek przedszkolny. Stadium przedoperacyjne w myśleniu. Kształtowanie się uwagi dowolnej u dziecka. Rozwój emocjonalny. Rozwój społeczny. Pierwsze przejawy moralności dziecka. Zabawy w wieku przedszkolnym. Psychologiczne kryteria dojrzałości szkolnej. |
| Młodszy wiek szkolny. Operacje konkretne w myśleniu. Rozwój emocji i uczuć dziecka w wieku szkolnym. Rozwój społeczny i moralny. Rola ucznia/ uczennicy. Sposoby wywierania i przetwarzania wpływów wychowawczych. |
| Adolescencja. Skok pokwitaniowy. Najważniejsze zmiany procesów poznawczych, rozwój emocjonalny, społeczny i osobowościowy. Dojrzewanie psychoseksualne. Kryzys tożsamości i jego rozwiązanie. Wspieranie rozwoju nastolatków. |
| Przejawy rozwoju człowieka dorosłego. Wczesna, środkowa i późna dorosłość. Wchodzenie w dorosłość – podejmowanie nowych ról rodzinnych i zawodowych. Myślenie postformalne. Kryteria dojrzałej osobowości. Relacje rodzinne i zawodowe. Kryzys połowy życia. Adaptacja do starzenia się i starości. Doświadczenie żałoby. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (studium przypadku, dyskusja, burza mózgów).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Egzamin pisemny, kolokwium | w., ćw. |
| Ek\_ 02 | Egzamin pisemny, kolokwium | w., ćw. |
| EK\_03 | praca pisemna | ćw. |
| EK\_04 | obserwacja | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład - egzamin pisemny w formie testu:  ocena 5.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy).  Ćwiczenia - aktywność w trakcie zajęć, analiza jakościowa odpowiedzi na pytania kolokwium zaliczeniowego, analiza jakościowa pracy pisemnej:  ocena 5.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 60 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  -udział w konsultacjach  -udział w egzaminie | 1  1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do kolokwium  - przygotowanie do egzaminu  - przygotowanie pracy pisemnej | 10  10  10  8 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Brzezińska, A. I., Appelt, K., Ziółkowska, B. (2019). *Psychologia rozwoju człowieka*. Sopot: GWP.  Trempała, J. (2020). *Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki*. Warszawa: PWN. |
| Literatura uzupełniająca:  Bowlby, J. (2016). *Przywiązanie*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Faber, A., Mazlish E. (2013). *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*. Poznań: Wydawnictwo Media Rodzina.  Gordon, T. (2007). *Wychowanie bez porażek*. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX.  Gosztyła, T., Prokopiak, A., Pasternak, J. (2019). Radzenie sobie ze stresem a rozwój potraumatyczny rodziców dzieci ze spektrum autyzmu. Edukacja-Technika-Informatyka, nr specj. 1, 46-52.  Hoffman, M.L. (2006). *Empatia i rozwój moralny*. Gdańsk: GWP.  Oleś, P. K. (2014). *Psychologia człowieka dorosłego*. Warszawa: PWN.  Schaffer, H.R. (2014). *Psychologia dziecka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)